

Kommunal redegørelse

2025/26



Favrskov
Kommune

INTRODUKTION TIL DEN KOMMUNALE REDEGØRELSE

Børn og Kultur udarbejder årligt en skriftlig redegørelse med udgangspunkt i kommunens overordnede målsætninger for det samlede skolevæsen jf. Aftale om arbejdstid for undervisere i kommunerne (A20).

Kernen i aftalen er et forpligtende samarbejde, der understøtter lærernes muligheder for at kunne udøve deres professionelle dømmekraft og at kunne lykkes med opgaven. Den kommunale redegørelse er en del af det forpligtende samarbejde.

Redegørelsen skal indeholde det forventede gennemsnitlige undervisningstimetal for lærerne i kommunen – medmindre noget andet aftales:

- I Favrskov Kommune tilstræbes et gennemsnit på 753 undervisningstimer i normperioden på den enkelte skole.

Redegørelsen skal desuden indeholde kommunale beslutninger, som har konsekvenser for prioriteringer af lærernes arbejdstid i det kommende skoleår, herunder kommunalt initierede projekter, og den forventede andel af arbejdstiden, der går med det.

KORT STATUS PÅ ÅRETS VIDENSDELING

Kommune og kreds indhenter årligt fælles viden fra skolerne. I skoleåret 2024/25 har vidensindsamlingen været koncentreret om følgende temaer:

- Videreudvikling af fællesskaber og læringsmiljøer: Årets vidensdelingsmøde indeholdt blandt andet drøftelser af følgende to principper
 - Inkluderende fællesskaber forudsætter en tæt involvering af forældre og bygger på forældres aktive ansvar og deltagelse i de fællesskaber, barnet er en del af.
I tilbagemeldingerne var tydelighed omkring fællesskaber og inddragelse/samarbejde generelt i fokus.
 - Inkluderende fællesskaber kræver pædagogiske miljøer af høj kvalitet, der er forankret i børnenes nærmiljø, så alle børn og unge kan udvikle sig i fællesskab med andre.
I tilbagemeldingerne var forventningsafstemning og deltagelsesmuligheder generelt i fokus.

KORT STATUS PÅ ÅRETS VIDENSINDSAMLING (FORTSAT)

Desuden blev der indsamlet viden om:

- Den udvidede meddelelsesbog: Der arbejdes fortsat med at gøre Meddelelsesbogen meningsfyldt, simpel og anvendelig. Ressourcesynet udfordrer stadig. Der fokuseres flere steder på i endnu højere grad at anvende Meddelelsesbogen som dialogredskab, herunder at få barnets stemme ind.
- Elevfravær: Kompleksiteten er fortsat stor og arbejdet med indsatser og forebyggende tiltag fylder. Registreringssystemet beskrives generelt positivt.
- Styrket praksisfaglighed og overgang til ungdomsuddannelser: Praktik, åben skole-forløb, valgfag og undervisning/makerspaces samt samarbejde med Unges Uddannelse og Job (UUJ) beskrives positivt. Adgang til faglokaler og fokus på, at praktiske uddannelser ikke nødvendigvis er det rette for alle udfordrer. Juniormesterlære er en mulighed fra skoleåret 2025/26 jf. folkeskolens kvalitetsprogram.

INTRODUKTION TIL DEN KOMMUNALE REDEGØRELSE

De overordnede principper for årets redegørelse:

- Hovedopgaverne i redegørelsen er fastlagt med udgangspunkt i kommunalt politiske fokusområder samt lovgivning, der skal implementeres.
- Redegørelsen indeholder temaer, der kommer til at fylde, såvel kommunalt som på den enkelte skole.
- Der vil kunne komme afvigelser og tilføjelser i løbet af skoleåret.

FAVRSKOV KOMMUNES BØRNE- OG UNGEPOLITIK

Danner grundlag for arbejdet



Et stærkt fundament

Børne- og Ungepolitikken hviler på tre grundlæggende værdier, som er det fundament, vores indsatser og daglige arbejde med børn og unge skal bygge på.

De tre værdier er:

1. Dannelse til verden
2. Bæredygtige fællesskaber
3. Fælles ansvar og samarbejde på tværs.

Politikken består foruden værdierne af fire temaer. Temaerne synliggør, hvor vi skal bevæge os hen sammen med børnene, de unge og deres familier. Særligt er de pejlemærker for, hvordan det helhedsorienterede arbejde med børn og unge i sårbare positioner sikres.

De fire temaer er:

- Motiverende lege- og læringsmiljøer for alle
- Sunde børn i sunde rammer
- Tidlig indsats for udsatte børn og unge
- Inspirerende og alsidige kultur- og fritidstilbud.

Værdierne og temaerne skal leve og udvikles i praksis. Derfor skal politikken omsættes og forankres i lokale kontekster, mål og handlinger, så den bliver meningsfuld og nærværende for børn, unge, forældre og medarbejdere.

I arbejdet med at omsætte og forankre politikken i praksis skal vi inddrage vores børn og unge. God og reel inddragelse er med til at sikre udvikling og kvalitet i vores tilbud. Vi skal anerkende den viden og de perspektiver, som vi får fra vores børn og unge.

Det er deres virkelighed, som vi er med til at skabe – og de har derfor ret til at blive hørt og inddraget.

HOVEDOPGAVER

Herunder følger de aktuelle dagsordener for det kommende skoleår:

- Videreudvikling af fællesskaber for alle
- Styrket praksisfaglighed og overgang til ungdomsuddannelser
- Elementer fra folkeskolens kvalitetsprogram som skal implementeres i kommende skoleår
fx juniormesterlære

LØBENDE FOKUS PÅ PROGRESSION

Børn og Kultur vil fortsat have fokus på arbejdet med elevernes progression fagligt og trivselsmæssigt med afsæt i den databaserede kommunale og lokale dialog herom.

Det skal blandt andet ske gennem:

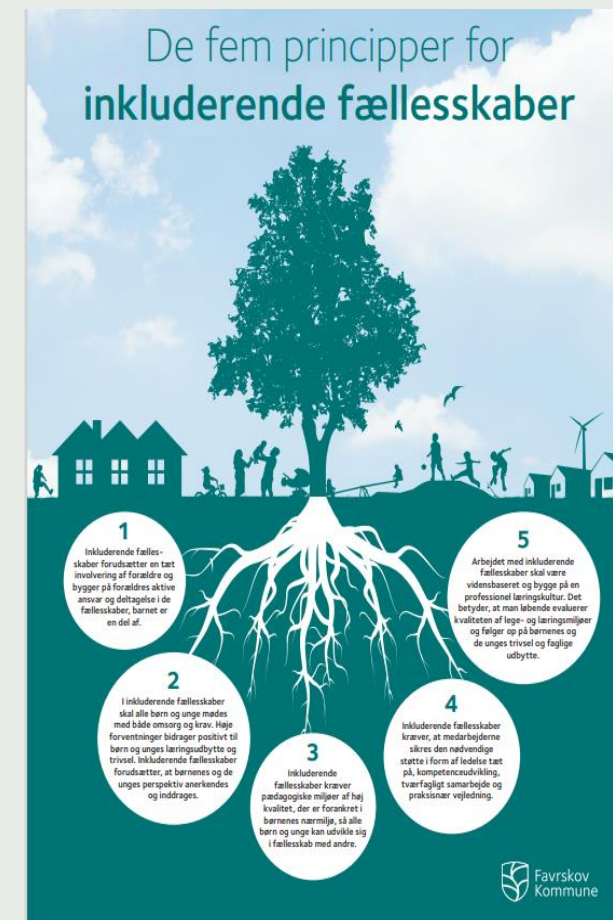
- Koncept for skoleudviklingssamtaler, herunder arbejde med skolens udviklings- og indsatsområder
- Meddelelsesbogen, idet der lægges vægt på Meddelelsesbogen som dialogredskab mellem skole og hjem
- Test- og evalueringsredskaber, herunder bl.a.
 - implementering af nyt overblikssredskab i Hjernen & Hjertet og
 - realisering af strategi for sprog, skrivning og læsning.

INKLUDERENDE FÆLLESSKABER OG LÆRINGSMILJØER

De fem principper

Arbejdet med inkluderende fællesskaber bygger på de fem principper, som er vedtaget af byrådet

1. Inkluderende fællesskaber forudsætter en tæt involvering af forældre og bygger på forældres aktive ansvar og deltagelse i de fællesskaber, barnet er en del af.
2. I inkluderende fællesskaber skal alle børn og unge mødes med både omsorg og krav. Høje forventninger bidrager positivt til børn og unges læringsudbytte og trivsel. Inkluderende fællesskaber forudsætter, at børnenes og de unges perspektiv anerkendes og inddrages.
3. Inkluderende fællesskaber kræver pædagogiske miljøer af høj kvalitet, der er forankret i børnenes nærmiljø, så alle børn og unge kan udvikle sig i fællesskab med andre.
4. Inkluderende fællesskaber kræver, at medarbejderne sikres den nødvendige støtte i form af ledelse tæt på, kompetenceudvikling, tværfagligt samarbejde og praksisnær vejledning
5. Arbejdet med inkluderende fællesskaber skal være vidensbaseret og bygge på en professionel læringskultur. Det betyder, at man løbende evaluerer kvaliteten af lege- og læringsmiljøer og følger op på børnenes og de unges trivsel og faglige udbytte



INKLUDERENDE FÆLLESSKABER OG LÆRINGSMILJØER

I det kommende skoleår vil der fortsat være fokus på videreudvikling af fællesskaber for alle, herunder:

- Videreudvikling af deltagelsesmuligheder for alle
- Videreudvikling af fokus på nysgerrighed og kritisk tænkning i undervisningen, hvilket styrkes gennem undervisning i kreative værksteder med digitale og analoge teknologier
- Arbejde med inddragelse af barnets stemme
- Videre arbejde med strategi for innovation og entreprenørskab på alle skoler
- Åben skole forløb med afsæt i praksisfaglighed og varieret undervisning
- Forebyggende og målrettede indsatser over for elevfravær og skolevægring

UNDREVISNING

Der arbejdes videre med undrevisning:

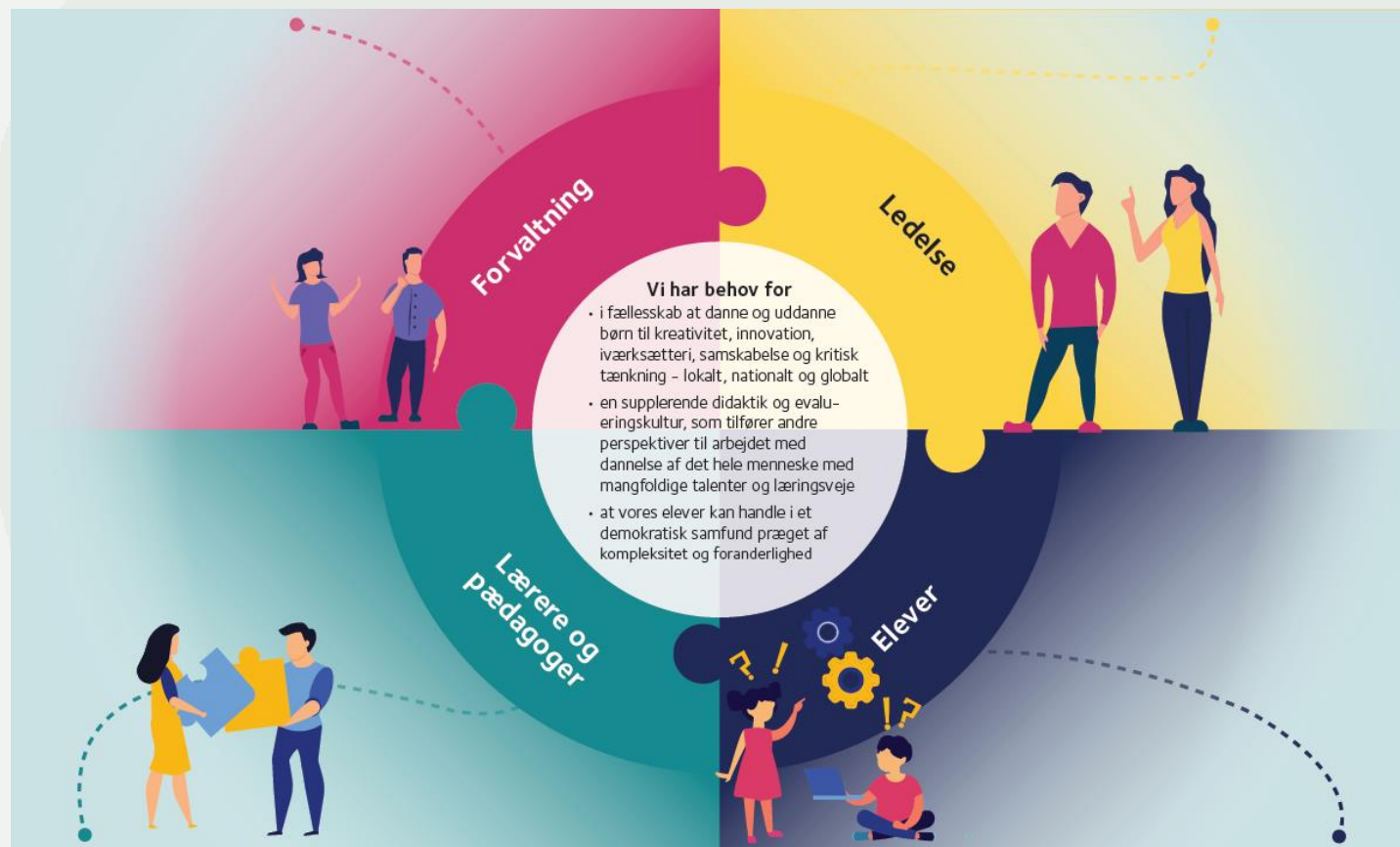
- Undrevisning er en didaktisk tilgang, som understøtter nysgerrighed og kritisk tænkning i kreative værksteder med digitale og analoge teknologier.
- Makerspace vejlederne har udarbejdet undervisningsforløb og formidlingsværktøjer til undrevisning ud fra den model, der gennem de seneste år er udviklet i samarbejde med Kolding Designskole.
- Der er fortsat fokus på at udbrede den didaktiske tilgang i alle fag og på alle årgange, da det understøtter et fokus på at have flere mestringskompetencer i spil og skabe deltagelsesmuligheder for flere.

[Link til film om undrevisning](#)



STRATEGI FOR INNOVATION OG ENTREPRENØRSKAB

- Strategien understøtter den didaktisk tilgang i undervisning
- Der arbejdes med innovationsforløb for hhv. indskoling, mellemtrin og udskoling, fx. klasstrivsel og Naturfagsmaraton.



ÅBEN SKOLE

- Åben skole forløb tilbyder anderledes deltagelsesmuligheder, som kan styrke elevers læring, trivsel og motivation
- Der arbejdes fortsat med faste åben skole forløb
- Løbende tilpasning på baggrund af regelmæssig evaluering med lærere og pædagoger
- Forløbene er praksisorienterede, og der er udarbejdet materiale til undervisning før og efter forløbet



VIDEREUDVIKLING AF DELTAGELSESMULIGHEDER FOR ALLE

Strukturer og støttende systemer, som skolerne gør brug af i arbejdet med inkluderende læringsmiljøer:

- Visuelle støttesystemer
- Mellemformer
- Klasserumsledelse
- Co-teaching
- Systematisk dataopfølgning
- Fast struktur for handlemuligheder (værktøjskasse)
- Overleveringssamtaler
- Mindset

ELEVFRAVÆR OG SKOLEVÆGRING

- Byrådet har i forbindelse med Budget 2024-27 vedtaget en politisk aftale om nedbringelse af skolefravær og skolevægring:

Partierne bag budgetforslaget ser med bekymring på udviklingen i skolefravær og skolevægring i folkeskolen. Over de seneste år er antallet af elever med bekymrende højt fravær fordoblet lokalt og på landsplan. Den udvikling skal vendes i et samspil mellem skolerne og forældrene, fordi skolegang er vigtig for elevernes trivsel og udvikling. Nedbringelsen af elevfravær og skolevægring vil derfor være højt på dagsordenen i samspillet mellem forvaltningen, skolebestyrelserne og skoleledelserne. Børne- og Skoleudvalget orienteres løbende om udviklingen i elevfraværet og om de tiltag, der iværksættes for at nedbringe fraværet.

- Der vil i skoleåret 2024/25 fortsat være fokus på arbejdet med at styrke en tidlig forebyggende indsats og modvirke elevfravær og skolevægring. Arbejdet fokuserer fortsat på at understøtte tværgående registreringspraksis, handlevejledning samt udvikling af fraværsindsatser.



OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE

Herunder erhvervsuddannelse

- Fortsat fokus på praksisnære forløb og samarbejder med erhvervsuddannelser og andre ungdomsuddannelser i regi af åben skole
- Der er fokus på at få flere udskolingselever i erhvervspraktik og anvendelse af portalen www.elevpraktik.dk til at understøtte og kvalificere erhvervspraktikken. UUI og skolerne samarbejder om denne opgave
- Kommunens 10. klasses tilbud arbejder målrettet på, at unge bliver afklarede i valg af ungdomsuddannelse via afklaringsforløb på ungdomsuddannelser og erhvervspraktik
- Der samarbejdes med UUI om særlig skole- og vejledningsindsats for elever med behov og juniormesterlæreordning



FOLKESKOLENS KVALITETSPROGRAM 2025/26

2024/25¹⁾

- Ekspertgruppe for Fagfornyelsen²⁾
- **Lempede bindinger i Fælles Mål**
- Bedre mulighed for at inddrage frivillige foreninger
- Arbejdsgruppe om anbefalinger til det gode skole-hjem-samarbejde
- Kompetenceudvikling målrettet skolebestyrelserne
- Serviceeftersyn af kvalitetstilsynet
- Frihedskampagne
- **En markant investering i bedre faglokaler mv.**
- **En halv milliard til bøger**
- Ekspertgruppe for folkeskolens prøver
- **Styrket indsats for de mest udfordrede elever i dansk og matematik³⁾**
- Lovforberedende ekspertgruppe om regler på inklusions- og specialundervisningsområdet
- Afskaffelse af krav om intelligenstag
- Forsøg med online-undervisning for børn med langvarigt bekymrende fravær

2025/26

- Frihed til kortere skoledage og afskaffelse af understøttende undervisning
- Frihed til lokale beslutninger om bevægelse i skolen
- Afskaffelse af centralt krav om lektiehjælp og faglig fordybelse
- Afskaffelse af centralt krav om fuld kompetencedækning i indskolingen
- Afskaffelse af centralt krav om den obligatoriske projektopgave i 9. klasse
- Afskaffelse af krav om læseplaner i folkeskolen
- Mulighed for karakterer på 6. og 7. klassetrin
- Bedre praksis for brug af Aula
- Ret til at skolebestyrelsen deltager i skoleudviklingssamtalen
- Juniormesterlære i udskolingen⁴⁾
- Lokalt valgfag i 7.-8. eller 8.-9. klasse³⁾
- Mulighed for valgfag uden for almindelig undervisningstid
- Ny timetalsfordeling³⁾
- Lettelse af prøvetrykket i folkeskolen
- Erhvervspraktik til alle
- Præcisering af regler mhp. at støtte kan gives til hele klassen
- Kompetenceudvikling i specialpædagogik, klasseledelse mv.
- Flere pædagogiske kompetencer tæt på eleverne
- Pædagogisk indsatsplan
- Undersøgelse af langvarigt bekymrende fravær
- Drøftelse af Trivselskommissionens anbefalinger med relevans for folkeskolen

2026/27

- Repræsentation af det lokale erhvervsliv mv. i skolebestyrelsen

2027/28

- Indførelse af Folkeskolens Fagplaner
- Praktisk/musisk valgfag i 8.-9. klasse³⁾
- Teknologiforståelse integreres i udvalgte eksisterende fag i 1.-9. klasse³⁾
- Teknologiforståelse som nyt 5. praktisk/musisk valgfag i 7.-8. klasse³⁾

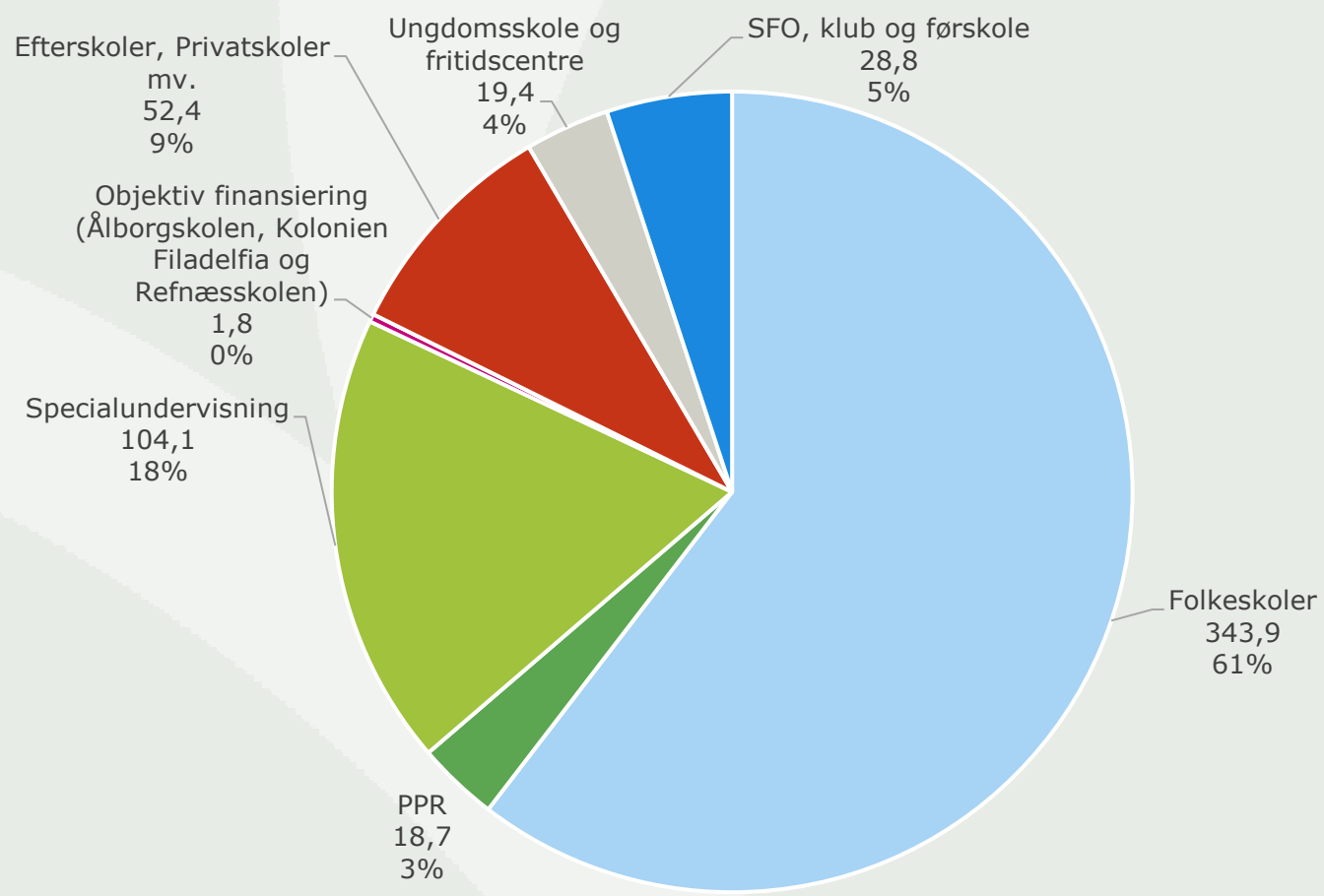
Anm: Farvet skrift indikerer initiativer, som træder i kraft i skoleåret 2024/25, og som forventes i særlig grad at få en betydning for kommunerne. 1) Initiativer, der kræver bevilling eller lovændring, med starttidspunkt skoleåret 2024/25 igangsættes 1. januar 2025. 2) Ekspertgruppen for Fagfornyelsen blev nedsat i januar 2024. 3) Ændringen indføres over to eller flere år. 4) Initiativet vil blive evalueret.

SAMARBEJDE OG SAMMENHÆNG DAGTILBUD, FRITID, SKOLE

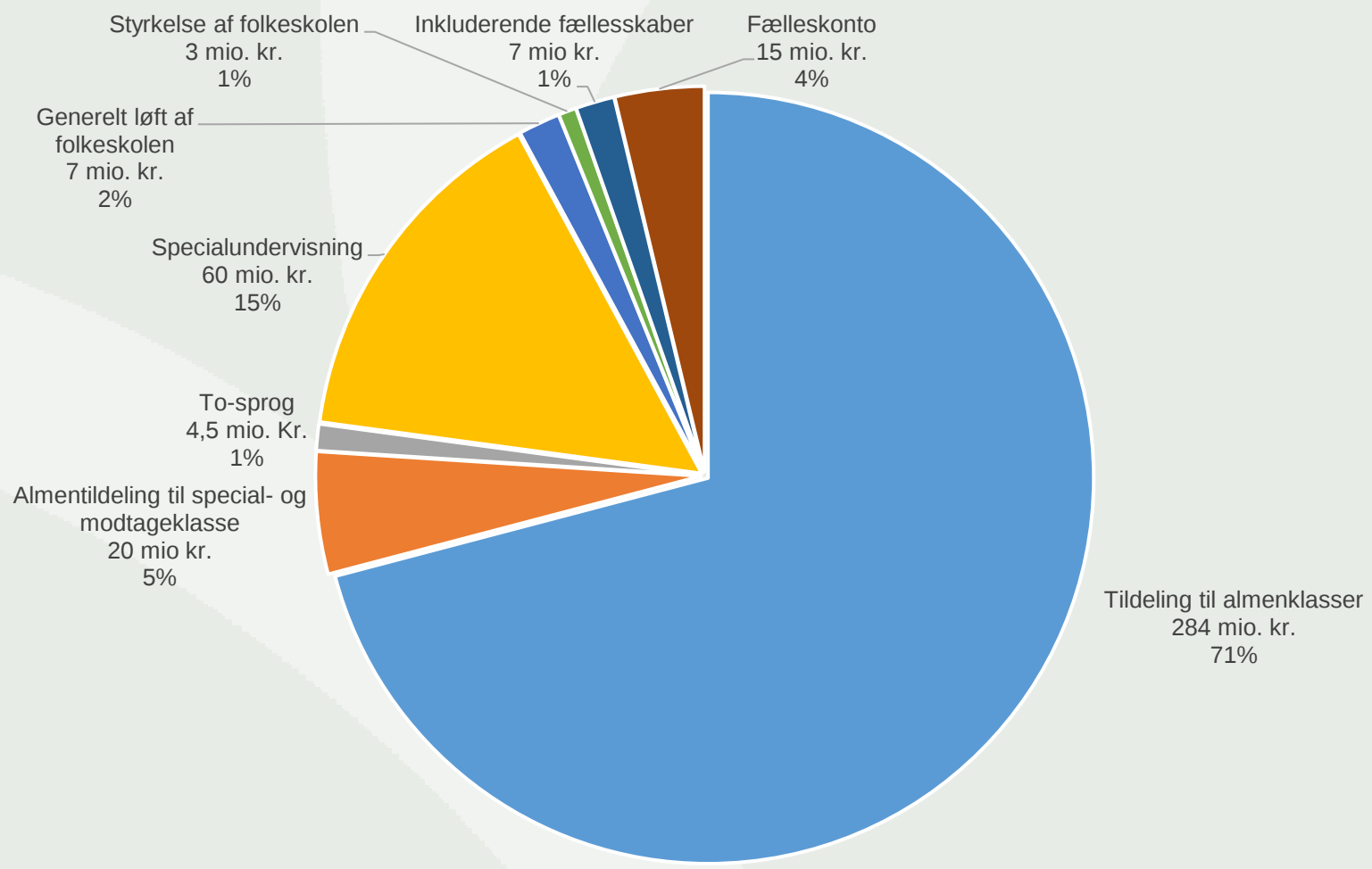
- Implementering af Mål- og indholdsbeskrivelse for kommunale fritidstilbud (0.-6. klasse), herunder udvikling af samarbejder om overgange.



BUDGET 2025 – SAMLET NETTOBUDGET 569 MIO. KR.



BUDGET 2025 – FORDELING TIL FOLKESKOLER 400 MIO. KR.



RELEVANTE LINKS

- Budget 2025-28: <https://favrskov.dk/budget>
 - Se data om antal elever, medarbejdere, ledelse, materialer, indsatser mv. Følg linket "Se hele budgettet her", se fx "Folkeskoler" fra s. 60.
- [Børne- og ungepolitik 2023-26](#)
- [Mål- og indholdsstrategi for kommunale fritidstilbud](#) inkl. førskole og samarbejde mellem dagtilbud, skole og fritidstilbud
- [De fem principper for inkluderende fællesskaber](#)
- [Vision for Åben skole](#)
- [Sammenhængende plan for skole- og vejledningsindsatsen](#)
- [Strategi for sprog, læsning og skrivning](#) – under redigering
- [A20](#)